***Описание модели образовательного процесса с использованием дистанционных технологий «5+1» в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»***

Развитие электронного обучения, внедрение дистанционных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональным компетенциям выпускников: способность быстро ориентироваться в обстановке; готовность быстро решать жизненные и профессиональные задачи, способность к самообразованию. Поэтому педагогический коллектив МАОУ СОШ № 213 «Открытие» ориентирован на внедрение инновационных практик в образовательный процесс школы.

В 2018 году в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» приступили к реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», что позволило включить школьников в новые формы познавательной деятельности, в освоение ИКТ-компетентностей, помогающих ориентироваться в современном информационном пространстве, педагогам повысить свой профессиональный уровень. В результате были созданы условия, которые полностью соответствуют требованиям современного законодательства в области образования.

*Цель* регионального проекта СДШ НСО состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Для достижения этой цели педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 213 «Открытие» решались *задачи*: создание контента для региональной системы дистанционного обучения, разработка нормативно-правовой базы проекта, отработка разных моделей организации электронного обучения и использования ДОТ.

Организация электронного обучения и использования ДОТ с использованием ресурсов региональной системы дистанционного обучения (РСДО) требует от всех участников образовательного процесса очень четкой и слаженной работы на всех уровнях: региональном, муниципальном и школьном. Поэтому в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» разработана нормативная база и определены исполнители, с конкретными объемами работ и четкими инструкциями.

Координатор проекта в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» организует реализацию образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и осуществляет общий контроль. На основе учебного плана, ресурсов РСДО, кадровых ресурсов, заявлений родителей создаёт расписание уроков, подает заявку в ОблЦИТ на реализацию дистанционных курсов по предметам учебного плана, которые реализуются с использованием ДОТ. Анализирует статистику и формирует отчетность по активности и результативности обучающихся и сетевых учителей. Отвечает за обеспечение и безопасность учетных записей пользователей. Осуществляет методическое сопровождение проекта, распространение опыта.

Полностью меняется роль педагога, который теперь становится сетевым педагогом. Сетевой педагог разрабатывает рабочие программы с учётом ООП ООО, индивидуальных образовательных потребностей учащихся, плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 213 «Открытие» и возможности использования дистанционных курсов РСДО. Организует образовательный процесс в различных формах (очные занятия по модели смешанного обучения, занятия online, занятия offline).

Основу образовательного процесса с использованием дистанционных технологий составляет организованная и контролируемая самостоятельная работа обучаемого. Обучающийся может учиться в удобном для себя темпе, месте, по индивидуальному расписанию (может менять порядок прохождения дистанционных курсов по предметам субботнего дня), имея согласованную возможность контакта с преподавателем. Такой способ обучения позволяет не выходя из привычной обстановки и ритма жизни, не только чувствовать себя комфортно, но и устанавливать свой максимально удобный ритм обучения, способствующий развитию мотивационной сферы. Что подтверждается мониторинговыми исследованиями результативности образовательного процесса на основе анкетирования родителей и учащихся, результатами внутришкольного контроля освоения ООП ООО.

Возможность управления таким образовательным процессом предоставляет региональная система дистанционного обучения, созданная на базе MOODLE.

Интеграция ресурсов регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в основную образовательную программу МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволило получить следующие результаты:

* оптимизировать учебный процесс, разумно сочетая традиционную классно-урочную систему и инновационные образовательные технологии.
* обеспечить обучение в индивидуальном темпе: скорость освоения различных блоков образовательной информации определяет под руководством учителя сам учащийся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
* предоставить учащимся в свободном доступе учебную информацию в различных формах и различного содержания в соответствии с ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие», тем самым включить учащихся в освоение информационной культуры на учебном содержании мультимедийных и полиграфических средств обучения, ресурсов Интернет.
* обеспечить дифференцированный, индивидуальный подход, в том числе с длительно отсутствующими детьми.
* создать для учащихся реальные условия выбора индивидуального образовательного маршрута в соответствии с собственными способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

*Нормативно-правовой основой* реализации проекта являются:

* ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.11.2015; «Изменения №3 в САНПИН 2.4.2.2821–10, 27», изменения в пункт 10.18
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 213 "Открытие" (п. 2.3 Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты));

- Учебный план НОО МАОУ СОШ № 213 "Открытие".

Важно отметить, что в учебном плане максимальная нагрузка соответствует шестидневной учебной неделе для 2-4 классов. На педагогическом совете (28.08.2018 г.) было принято решение ***не*** ***сокращать количество учебных часов*** в начальной школе (как это происходит при традиционном переходе на пятидневную учебную неделю) для сохранения возможности реализации повышенного уровня школьного образования. Таким образом, основная образовательная программа НОО содержит программы учебных предметов и курсов, разработанных в соответствии с учебными планами НОО на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

**В августе 2018 г.** на педагогическом совете (пр. № 162-од от 28.08.2018) было принято решение о переводе на дистанционную форму следующих учебных курсов:

 на параллели 2-3 классов:

* «Мир математики»;
* «Комплексный анализ текста».

 на параллели 4 классов - курс «Дорога в 5 класс».

**В августе 2019 г.** на педагогическом совете (пр. № 168-од от 30.08.2019) было принято решение о переводе на дистанционную форму следующих учебных курсов:

 на параллели 2-3 классов:

* «Комплексный анализ текста».

 на параллели 4 классов - курс «Дорога в 5 класс».

**В августе 2020 г.** на педагогическом совете (пр. № 174/1-од от 24.08.2020) было принято решение о переводе на дистанционную форму следующих учебных курсов:

 на параллели 2-3 классов:

* «Комплексный анализ текста».

Данные курсы входят в ***часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений***, и решение о переводе данных курсов на дистанционную форму обучения принималось совместно с родителями (законными представителями).

Таким образом ***на параллели 2-3 классов на дистанционную форму обучения в 2020-2021 учебном году вынесены 2 учебных курса, что позволило сформировать эффективное расписание (в соответствии с СанПин) 5 присутственных учебных дней для обучающихся.***

 *Методическое направление* реализации проекта представлено инновационной деятельностью творческой группы учителей начальных классов. Основной задачей творческой группы стала как разработка учебных курсов для работы в дистанционном формате, так и использование и применение готовых образовательных платформ (Образовариум, Яндекс.Учебник, МЭО.Школа, Учи.ру и т.д.).

Учителями начальных классов разработаны рабочие программы курсов «Мир математики» и «Комплексный анализ текста», «Дорога в 5 класс» с учетом специфики дистанционных форм обучения.

В основу разработки программ положена авторская ***структура дистанционного занятия:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема | Соответствует ООП НОО |
| 2. Цель, задачи | Сформулированы для обучающихся на двух уровнях (базовый и повышенный) |
| 3. Теоретическая часть | Основная и дополнительная (информация, которая раскрывает тему и поможет обучающемуся выполнить самостоятельные задания данного занятия (тексты, картинки, схемы, карты, ссылки на Интернет)) |
| 4. Инструментарий | Оборудование, принадлежности, словари и т.д. (что понадобится обучающемуся для выполнения заданий) |
| 5. Задания для самостоятельной работы | Инструкция по выполнению, задания и способ контроля (обучающийся должен понимать, что нужно сделать и как оформить результат) *Примечание: результатом могут быть заполненные таблицы, тесты, отсканированные рисунки и схемы и т.д.*  |
| 6. Самооценка | Как обучающийся может сам оценить свою работу |
| 7. Проверка | Критерии оценки и обратная связь (как учитель оценивает результат и как обучающийся получает оценку)*Примечание: обучающийся может выполнить задания и выслать их учителю, учитель с пояснениями и комментариями отсылает обратно обучающемуся для коррекционной работы.* |

В данной структуре отражены основные требования ФГОС НОО, системно-деятельностный подход, уровневый подход к оценке результатов, дифференциация целей и задач для индивидуализации образовательного процесса, возможности для формирования универсальных учебных действий, самостоятельности и самоконтроля.

*Техническое обеспечение* реализации проекта представлено в рамках информационно-образовательной среды школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Компьютерные классы, мультимедийные проекторы и экраны; принтер монохромный; документ-камеры, принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. |
| Программные инструменты | Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия. |
| Компоненты на CD и DVD | Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. |

Создание и развитие информационной среды в свою очередь отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

Формирование информационной среды школы осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

С помощью системы дистанционного обучения:

* учитель планирует свою педагогическую деятельность:  выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
* администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно получают полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
* обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
* учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
* обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая своё мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде;

СДО основывается на описанных ниже требованиях по управлению курсами:

* учитель имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
* учитель имеет все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса;
* обеспечена возможность загрузки курсов в формате СДО **«Moodle»;**
* обеспечена возможность включения в курс различных элементов: ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, wiki, базы данных, SCORM-объекты, виртуальной белой доски, построения схем и др.
* обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
* предоставлены различные способы оценивания работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для критериального оценивания результатов обучения;
* оценки собираются в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок.
* разрабатывается система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса.

СДО предполагает возможность использования широкого спектра учебного инструментария, в том числе:

* *лекция*, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;
* *глоссарий*, позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;
* *база данных*, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота;
* *тест* с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.;
* *задание*, дающее возможность обучающемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов.

Ведется работа над стандартными сервисами, в том числе:

* различные типы *форумов:* новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
* *чат* с использованием поддержки , картинок, математических формул и т.п.;
* *опрос*, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
* *wiki страница*, обеспечивающая возможность редактировать любым пользователем;
* *блог*, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

*Организационные условия* реализации проекта:

* Расписание для 2-4 классов составляется из расчета 25 ***присутственных*** часов в неделю на 5 учебных дней (максимальная нагрузка составляет 26 часов согласно учебному плану);
* Обучающийся строго ***не ограничен*** временными и пространственными рамками в выполнении заданий дистанционного занятия;
* Задания выполняются в ***электронном или бумажном формате*** (в зависимости от возможности обучающегося);
* На базе школы ***предоставляется*** время и компьютерное место для индивидуальной работы обучающихся;
* Для освоения программы курса ***обязательным является выполнение заданий базового уровня***. Контроль выполнения заданий и освоения программы, качественный анализ результатов осуществляет учитель начальных классов;
* Обучение ***безотметочное***. Система оценки достижения планируемых результатов разрабатывается на основе индивидуальной оценки учителя, качественного анализа изучения курса по классу, параллели, а также на основе процедур внешней экспертизы (метапредметные дистанционные олимпиады и т.д.).

*Кадровый потенциал.*

Повышение квалификации педагогов, предполагающих работу в СДО, проводится с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем педагогам предстоит работать.

Для этой цели все педагоги, осуществляющие работу в СДО, прошли *курсы повышения квалификации.*